嘉義縣108年度數位翻轉「教育創新行動方案」實施計畫

子計畫4：交流發表--「資訊科技與智慧學習」實施教案示例徵選教案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 嘉義縣梅山鄉瑞峰國小 | | |
| 參加組別 | ■國小組 □國中組 | | |
| 1.教案設計者 | 唐譽 | | |
| 2.教學時間 | 四節課，共160分鐘 | | |
| 3.單元名稱 | 康軒版本，四上國語第二課－秋色入山林 | | |
| 4.資源檔案 | 無 | | |
| 5.資源標題 | 無 | | |
| 6.資源類型 | 教學設計 | | |
| 7.適用年級 | 04B | | |
| 8.資源簡介 | 利用互動式電視、平板進行秋色入山林的生詞教學，並利用app繪製心智圖，最後以kahoot!進行IRIS即時評量。 | | |
| 9.關鍵字 | 閱讀理解策略、心智圖、IRIS | | |
| 10.適用領域、議題 | 國 | | |
| 11.資訊科技應用層次 | □輔助教學 □互動教學 □進階(創新)教學  （本欄由審查委員依據標準認定，不必填寫） | | |
| 12.授權方式 | 「創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際」 | | |
| 13.教學目標 | 單元目標 | 1. 學生能利用行動載具查詢生詞的正   確詞意。   1. 學生能依照課文內容回答基本層次   的問題。   1. 學生能利用行動載具繪製本課的心   智圖。   1. 學生能利用IRS即時反饋學習效果。 | |
| 詳細目標 | 1. 學生能正確理解生詞的辭意。 2. 透過繪製心智圖能理解本課課文的文意。 | |
| 14.教學流程 | | | |
| 第一節課   1. 引起動機 2. 先讓孩子朗讀課文一次後，並播放youtube影片【**氣溫轉涼！水杉換妝 金黃詩意秋天獨享】**及【**〈獨家〉溪頭賞銀杏！138棵由綠轉黃 遊客讚嘆】**引起學生學習興趣，並讓孩子初步認識臺灣山椒魚。 3. 讓學生發表從影片當中學習到哪些知識。      1. 將孩子分成兩組，讓孩子嘗試圈出課文中不熟悉的語詞，並試著從字面上猜測它的意思，寫在小白板上。 2. 將六個生詞分成三組，一組兩個，並發下平板，一組一臺，讓孩子分工搜索生詞的正確意思，並寫在小白板的表格內。   第二節課   1. 收回全部的小白板與平板，並請各組派出一位代表，報告查詢後的結果。 2. 比對兩組查詢的結果，看看有何異同之處，比對完後老師講解語詞的正確意思。     第三節課   1. 用觸控式電視呈現問題並引導學生從課文中提取、推論訊息找出答案。 2. 作者運用了那些感官體驗山林？請舉例說明。 3. 從文章中那些訊息可以知道描寫的季節是秋天？ 4. 為何作者說獨處的時候，感官會變得特別靈敏？請以自身經驗加以說明。 5. 作者聞到植物的香氣，感到身心放鬆，你也有類似的經驗嗎？是什麼氣味呢？ 6. 為什麼作者看了小鹿一眼，牠們馬上挺直身子？ 7. 作者提到湖面的壯烈氣勢是指什麼景象？你也看過那樣的景觀嗎？ 8. 作者是用什麼樣的心情來面對大自然？為什麼？ 9. 你有親近自然的經驗嗎？是怎麼樣的感受？     第四節課   1. 讓學生分成兩組，並引導學生總結分段大意並利用miMind繪製心智圖。 2. 接著讓孩子使用miMind將心智圖繪製完成。      1. 透過觸控式電視，將兩組的心智圖成果呈現在電視上，讓孩子進行比較與改進。      1. 利用kahoot!測驗，即時檢驗孩子學習成果。 | | | |
| 15.學習目標 | 16.活動與內容 | | 17.數位教學資源 |
| 1. 學生能理解生詞正確的意思。 2. 學生能理解課文的文意。 | 1. 詳如教案設計內容。 | | 1. 大尺寸觸控式互動顯示器 |