

嘉義縣 108 年度數位翻轉「教育創新行動方案」實施計畫
子計畫 4：交流發表--「資訊科技與智慧學習」實施教案示例徵選教案

| | | |
|--------------|---|--|
| 學校名稱 | 嘉義縣平林國民小學 | |
| 參加組別 | <input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 | |
| 1. 教案設計者 | 王淑儀 | |
| 2. 教學時間 | 共五節(一節課 40 分鐘)。 | |
| 3. 單元名稱 | 自編：校園小記者，挖掘校園內幕。 | |
| 4. 資源檔案 | http://www.ples.cyc.edu.tw/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=15 | |
| 5. 資源標題 | 校園小記者 | |
| 6. 資源類型 | 教學設計 | |
| 7. 適用年級 | 06B | |
| 8. 資源簡介 | 校園小記者運用行動載具，針對「校園缺失」收集合適寫作的主题 | |
| 9. 關鍵字 | 校園缺失 新聞稿 圖表分析 | |
| 10. 適用領域、議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國：國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社：社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜：綜合活動 | |
| 11. 資訊科技應用層次 | <input type="checkbox"/> 輔助教學 <input type="checkbox"/> 互動教學 <input type="checkbox"/> 進階(創新)教學 (本欄由審查委員依據標準認定，不必填寫) | |
| 12. 授權方式 | 建議優先採用「創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際」 | |
| 13. 教學目標 | 單元目標 | 1. 利用觀察、討論等不同的途徑和方式，針對「校園缺失」收集合適寫作的主题。 2. 注重語言禮貌，選擇良好的溝通方式，建立正確的溝通模式。 3. 運用行動載具，完成拍照與文字修正。 |
| | 詳細目標 | 1. 能依照調查數據，利用試算表提供的工具進行統計圖表製作。 2. 有禮貌的與師長約定時間進行訪談或班級調查，並從訪談中發現問題並主動解決問題。 3. 學習使用行動載具，並依照拍攝目的，檢視照片是否合宜。 3. 依據新聞稿寫作原則，完成小組作品， |

並參考同學的建議，進行新聞稿修正。

14. 教學流程



15. 學習目標

16. 活動與內容

17. 數位教學資源

學生能利用觀察、討論等不同的途徑和方式，收集合適寫作的主題。

- 一、教師以報紙或電視新聞為例，請學生找出時事新聞的特性。
 - (一) 趣味性。
 - (二) 價值：符合社會需求。
 - (三) 重要性：受影響人數的多寡。
 - (四) 接近性：報導的範圍是校園，從近處著手。
 - (五) 時宜性：從季節特性著手。
- 二、再請全班分組討論，聚焦找出問題：「你認為校園裡是否有需要改進的部分？別人是否也同感？」
- 三、請各小組將所提出問題，嘗試歸納入下列分類。
 1. 校園活動。
 2. 校園缺失。
 3. 特殊人物。
- 四、鼓勵同學們找出令人困擾的「校園問題」，小組凝聚共識後，訂出調查主題。



~第一節~

有禮貌的與師長約定時間進行訪談或班級調查

一、教師說明調查方式，並請各組依據主題規畫調查對象，如：遊戲器材以低年級為主，操場跑道使用則需全校班級。

(一)質性訪談--從個別訪問的內容表現「質」的不同。

(二) 量化調查--運用數據表現「量」的一致。

二、指導約談時的禮儀：

(一)請先表明身分(班級、姓名)，並說明訪談目的(為了瞭解對OO的看法)，徵求受訪的意願。

(二)向班級導師或訪談對象(主任或校長)約定合適的時間。



~第二節~

學生能正確操作行動載具，完成拍照任務。

一、教師提示學生，因新聞需要真實性，若能有照片作為佐證，將更具說服力。

二、請小組討論各調查主題，需要何種具有代表性的畫面。

三、指導手機與平板的拍攝，接著提醒拍攝前的注意事項：

(一)若以人物為拍攝主角，必須徵求當事人的同意。

(二)若以景物為拍攝對象，需抓緊重點表現，如：阿勃勒掉落滿地或PU跑道隆起。

(三)拍攝當下需確認畫面是否成功，或需補拍。

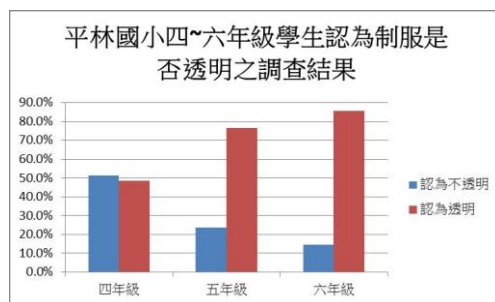


~第三節~

學生能踴躍參與作品討論並給予建議。

學生能使用平板掃描 QR CODE，完成修正。

一、請各小組整理蒐集的資料（訪談內容與照片），並分析數據的意義，繪製圖表。



二、請學生先依採訪活動的順序撰寫新聞稿。



三、教師指導新聞稿撰寫原則。

(一) 形式:倒金字塔式。意即重要的結論先寫在第一段，其他再分說。

(二) 在大型顯示器上展示各組的文字稿，請全班依據上述原則給予新聞稿修正建議。



(三) 教師將進行註記後的檔案儲存，並轉為 QR CODE，由該小組以平板掃描，取得該檔案做為修正依據。



(四) 請學生依據上述原則，將之前的 WORD 文字檔進行調整。

1. 內容調整。
2. 標題修正：須符合本篇新聞內容之精神。

四、小組上台發表，分享新知。

~ 第四、五節 ~