嘉義縣108年度數位翻轉「教育創新行動方案」實施計畫

子計畫4：交流發表--「資訊科技與智慧學習」實施教案示例徵選教案

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 | 嘉義縣阿里山鄉山美國小 |
| 參加組別 | █國小組 □國中組 |
| 1.教案設計者 | 謝秀榮 |
| 2.教學時間 | 200分(5節) |
| 3.單元名稱 | 文化課程~鄒族魔法棒 |
| 4.資源檔案 | 【活動一】:完成鄒族巫師文化及禁忌的訪談單1. 巫師在精神層面對族人而言是非常重要的支柱，進而影響生活、健康……。學生能分組設計出對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單。

2.學生能分組完成對鄒族巫師文化及禁忌的訪談 單。【活動二】:學生實際體驗卜卦1. 帶領學生請部落巫師幫學生進行卜卦.實際體

驗卜卦的文化及禁忌.2.分享實際體驗卜卦的心得。 |
| 5.資源標題 | 【原民文化~巫師】教學教案及學習單 |
| 6.資源類型 | 教學設計 |
| 7.適用年級 | 國小5.6年級文化課程~鄒族魔法棒 |
| 8.資源簡介 | 1.能擬定鄒族傳統文化~狩獵計畫，應用相關技 能、藉實作方式，以創新的模式，培養因應日 常生活的能力。1. 能與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的

精神，培養高尚的品格。 |
| 9.關鍵字 | 鄒族、巫師 |
| 10.適用領域、議題 | 文化課程 |
| 11.資訊科技應用層次 | □輔助教學 □互動教學 □進階(創新)教學（本欄由審查委員依據標準認定，不必填寫） |
| 12.授權方式 | 創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際 |
| 13.教學目標 | 單元目標 | 1能了解巫師在族人精神層面是非常重要的支柱，進而影響生活、 健康。2.能分組完成對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單。 |
| 詳細目標 | 1. 學生能分組設計出對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單。
2. 能請部落巫師幫學生進行卜卦，實際體驗卜卦的文化及禁忌.
 |
| 14.教學流程 |
| 【活動一】* 分組設計鄒族巫師文化及禁忌的訪談單

 🗁引起動機:有看過巫師嗎﹖ ※說一說你對巫師的了解。 🗁巫師在精神層面對族人而言是非常重要的支柱，進而影響生活、健康……。 ※能了解巫師在族人精神層面是非常重要的支柱，進而影響生活、 健康。 🗁學生能分組設計出對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單。 ※學生能分組設計出對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單\*透過影片欣賞更深一層的認識鄒族巫師<https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/1237559><http://titv.ipcf.org.tw/news-36923>◎分組實際完成對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單 🗁學生能分組完成對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單 ※學生能分組完成出對鄒族巫師的訪談單(提問單)【活動二】◎學生實際體驗卜卦🗁實際體驗卜卦的文化及禁忌※帶領學生請部落巫師幫學生進行卜卦. ※能請部落巫師幫學生進行卜卦，實際體驗卜卦的文化及禁忌◎分享實際體驗卜卦的心得 🗁能口述分享實際體驗卜卦的心得※學生能依實際訪問巫師的實際體驗口述並與同學分享實卜卦的心得。🗁完成PPT ※學生能依實際體驗卜卦的心得完成PPT。 🗁進行發表活動。 ※學生能分組進行發表活動。 🗁歸納總結本單元所學到的重點 －本單元課程結束－ |
| 15.學習目標 | 1.能分組設計出對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單。2.能分組實際完成對鄒族巫師文化及禁忌的訪談單。3.實際體驗:請部落巫師幫學生進行卜卦.4.能口述分享實際體驗卜卦的心得。 |
| 16.活動與內容 | 1.詳如附件教案設計資料 |
| 17.數位教學資源 | 1.大尺寸觸控式互動顯示器2.透過網路搜尋相關資料及影片 |