**資訊科技與智慧學習實施教案示例徵選教案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 嘉義縣中山國民小學 | |
| 參加組別 | █國小組 □國中組 | |
| 1.教案設計者 | 顏慧君 李金航 | |
| 2.教學時間 | 共12節，每節40分鐘。 | |
| 3.單元名稱 | 「石硦光廊故事牆」鐵雕導覽趣（自編） | |
| 4.資源檔案 | Web教學資源（國中小） | |
| 5.資源標題 | 「石硦光廊故事牆」鐵雕導覽趣 | |
| 6.資源類型 | 教學設計 | |
| 7.適用年級 | 四年級 | |
| 8.資源簡介 | 本教學設計主要引導學生製作數位影像專題，藉由合作學習共同探索學校光廊故事牆的鐵雕意涵，以認識社區的產業、文化與生態特色。然後進一步指導學生製作社區景點的導覽短片，並上傳網路分享學習成果。希望透過實作中學習數位影像的製作，培養資訊科技的知能與素養，以及深入理解社區的環境，增進對家鄉的認同感。 | |
| 9.關鍵字 | 「前瞻基礎建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」、專題學習、走讀課程 | |
| 10.適用領域、議題 | 綜合活動、資訊教育、環境教育 | |
| 11.資訊科技應用層次 | □輔助教學 □互動教學 □進階(創新)教學  （本欄由評審委員依據標準認定，不必填寫） | |
| 12.授權方式 | 「創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際」 | |
| 13.教學目標 | 單元目標 | 一、透過數位專題製作激發學生的學習動機，啟發探索力與思考力，培養自動自發學習的能力。  二、透過合作學習增進與人互動的機會，培養人際溝通、表達的能力。  三、藉由石硦光廊故事牆導覽影像之錄製，了解社區在地特色，激發愛護鄉土的意識，提昇對土地的認同感。 |
| 詳細目標 | 1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  2.E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  3.E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  4.E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 14.教學流程 | | |
| 1. **準備活動** 2. 學生分組 3. 蒐集石硦光廊故事牆相關資料。 4. **起始活動** 5. 帶領學生實地觀察故事牆。 6. 老師導讀故事牆的資料。 7. 共同討論故事牆鐵雕的意涵。 8. **發展活動**   (一) 決定數位專題的主題  1.小組討論主題方向。  2.確認影片拍攝內容。  (二) 師生共同擬定專題製作計畫  1.小組討論並提出數位影像專題的初稿。  2.教師指導與修正數位影像專題的內容。  3.小組分配數位影像專題製作的任務。  (三) 執行數位影像專題製作  1.蒐集拍攝主題的資料，並紀錄資料的訊息。  2.實地探查及拍攝照片，並紀錄照片的訊息。  3.彙整照片資料，使用Com-phone APP來進行語音編輯製成影片。  4.將影片上傳youtube，並將網址轉換成QR Code條碼。   1. **統整活動**   (一)整合成果  1.掃描QR Code，並欣賞導覽影片。  2.鼓勵學生與家人分享課程成果。  （二）表達練習  1.指導口頭發表要領。  2.學生口頭發表練習。  （三）分享發表  1.實際帶領學弟妹進行導覽解說。  2.學弟妹提問與回應。  （四）回饋與評量  1.票選最喜愛的導覽影片。  2.老師綜合回饋與評量。 | | |
| 15.學習目標 | | |
| 1.能學會使用行動載具拍攝照片，並會複製、儲存照片檔案。  2.能了解學校本位課程中「光廊故事牆」的鐵雕由來及意涵。  3.能操作Com-phone APP來錄製介紹社區在地文化的影片。  4.能將影片上傳至youtube ，並學會將網址轉換成QR Code條碼。  5.能運用行動載具掃描QR Code來做社區導覽解說。 | | |
| 16.活動與內容 | | |
| 【活動一】（120分鐘，三節課）  準備活動  1.將學生異質性分成兩人一組，共5組  2.學校本位課程紙本資料蒐集，行動載具（平板）的借用、使用。  發展活動  1.閱讀學校本位課程紙本資料，使學生對光廊故事牆的鐵雕有初步認識。  2.實地走訪鐵雕，由小組輪流口頭導覽解說  光廊故事牆鐵雕的意涵。  3.運用行動載具學習拍照、  並複製、儲存照片檔案。  4.學習如何使用Com-phone APP來錄製影片。  學生初次於光廊故事牆  導覽情形    5.學習運用網路搜尋關於獨角仙農場  及赫隆寺的資料。  統整活動：鼓勵學生回家善用行動載具下載Com-phone APP，在家中熟悉操作這個APP。    為了尋求最佳拍攝角度，  竟不惜弄髒衣服趴在地上取景。    學生練習使用平板拍攝校園照片 | | |
| 活動二（120分鐘，三節課）  D:\Users\user2\Downloads\P_20181108_141330.jpg  學生於獨角仙農場踏查  並小組合作使用平板拍攝照片  準備活動：  將網路搜尋關於獨角仙農場  及赫隆寺的資料彙整  發展活動：  實地踏查社區景點，  並以行動載具拍攝照片。  統整活動：  檢視各組使用行動載具  進行教學活動成果照片 | | |
| 活動三（120分鐘，三節課）  D:\手機照片\Camera已挑\P_20181119_115702.jpg  小組討論寫成逐字稿  準備活動：選取行動載具所拍攝的照片  —獨角仙農場、赫隆寺，  小組討論導覽照片的內容  並寫成逐字稿（錄製影片時用）。  發展活動：學生使用Com-phone APP來  學生初次錄音，頻頻笑場  D:\手機照片\Camera已挑\P_20181122_154619.jpg  進行語音編輯，  再將影片上傳youtube，  再將網址轉換成QR Code圖形。  統整活動：小組實際掃描各組建置的QR Code，  並欣賞導覽影片。    學生產出的作品上傳至youtube網站一覽  課程中，學生產出作品的12個QR Code碼   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 英雄秉乾歡喜來講古2~獨角仙  台語版 | 英雄秉乾歡喜來講古~赫隆寺  台語版 | 赫隆寺佑璋晴晴 | | 赫隆寺芝芝和芃芃 | 赫隆寺英雄菜菜 | 赫隆寺毅跟琳 | | 赫隆寺程諺和靚柔 | 獨角仙芝芝和芃芃 | 獨角仙晴晴佑璋 | | 獨角仙毅跟琳 | 獨角仙程諺和靚柔 | 獨角仙英雄菜菜 |     D:\手機照片\Camera已挑\P_20181207_145914.jpg  學生遇到問題請教同學  學生利用網路查詢  斷臂觀音的歷史 | | |
| 活動四（120分鐘，三節課）  準備活動：小組上網欣賞各組製作導覽短片內容。  發展活動：學生實際帶領學弟妹進行導覽解說，並引導學弟妹使用平板掃瞄 QR Code，欣賞導覽影片。  D:\研究所\必勝\最重要\新增資料夾\LINE_P20181213_131255601.jpg  學生指導學弟妹  操作平板掃QR Code  統整活動：1.學弟妹票選最喜愛的導覽影片  2.學弟妹提問與回應。  3.鼓勵學生回家跟家人分享課程成果。  D:\研究所\必勝\最重要\新增資料夾\LINE_P20181213_131255619.jpg  學生遇到問題請教老師 | | |
| 17.數位教學資源 | | |
| 電腦設備、行動載具、文書處理軟體、網路資源、搜尋引擎、  電子郵件、雲端平台 | | |