

資訊科技與智慧學習實施教案示例徵選教案

學校名稱	嘉義縣中山國小	
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組	
1. 教案設計者	曹琇倩	
2. 教學時間	共 15 節，每節 40 分鐘。	
3. 單元名稱	石礪好滋味（自編）	
4. 資源檔案	Web 教學資源（國中小）	
5. 資源標題	家鄉產業	
6. 資源類型	教學設計	
7. 適用年級	四年級、五年級、六年級	
8. 資源簡介	<p>曾在研習之中看到一句話：「聽過的我會忘記，看過的我會記得，做過的我會應用。」這句話的概念我很喜歡，也是設計這份教案的出發點。走讀課程不是讓學生坐在教室裡聆聽教師滔滔不絕的講述，而是要讓學生走出教室實際去看、去聽、去感受家鄉的事物，教學過程中，結合資訊科技的輔助與應用，不僅能深化學習內涵，亦能提升學生資料統整力。希望透過走讀課程的執行，培養孩子自學力、思考力、認同力及溝通力等多元能力，以成為未來具有社會適應力與應變力的終身學習者。</p>	
9. 關鍵字	「 前瞻基礎建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫 」、 專題探究 、 走讀課程	
10. 適用領域、議題	綜合活動、資訊教育、環境教育	
11. 資訊科技應用層次	<input type="checkbox"/> 輔助教學 <input type="checkbox"/> 互動教學 <input type="checkbox"/> 進階(創新)教學 （本欄由評審委員依據標準認定，不必填寫）	
12. 授權方式	「 創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際 」	
13. 教學目標	單元目標	1、透過走讀課程讓學生了解自己的家鄉-石礪村，培養愛鄉護土的情懷 2、透過實地踏查、訪問及問題討論，引領孩子認識石礪社

		<p>區的產業經濟、加深學生對家鄉的瞭解與認識。</p> <p>3、透過討論發表，培養孩子的思考能力，將內化的社區知識加以表達並結合資訊能力整理訪談資料。</p> <p>4、透過走讀探究歷程與成果分享，培養學生問題解決能力及與他人合作之素養。</p>
	詳細目標	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過經驗與實踐日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>

14. 教學流程

教學流程

階段	任務說明	教學/學習活動								
準備階段	課堂準備	<ul style="list-style-type: none"> ◆將學生進行異質分組，每組 3-4 人 ◆簡介主題相關資訊：引導學生上網查詢及閱讀主題相關資料。 ◆分組討論，事先擬定 2-3 個與主題相關之問題。 								
		<table border="1"> <tr> <td>小組成員</td> <td>區語晴、葉十語、楊羽聖</td> <td>小組成員</td> <td>葉十語、區語晴、楊羽聖</td> </tr> <tr> <td>小組問題整理</td> <td> 1. 製作牛奶的過程需要多久的時間? < 2. 你們是第幾次開始製作牛奶的? 3. 請問你們的牛奶做好之後什麼時候會送去賣場? 4. 請問你們的牛奶賣到多大才可以擠牛奶? </td> <td> 小組問題整理 1. 你們的牛奶有加什麼東西嗎? 2. 你們的牛奶有經過檢驗嗎? 3. 你們要裝牛奶時，會先配過嗎? </td> <td></td> </tr> </table>	小組成員	區語晴、葉十語、楊羽聖	小組成員	葉十語、區語晴、楊羽聖	小組問題整理	1. 製作牛奶的過程需要多久的時間? < 2. 你們是第幾次開始製作牛奶的? 3. 請問你們的牛奶做好之後什麼時候會送去賣場? 4. 請問你們的牛奶賣到多大才可以擠牛奶?	小組問題整理 1. 你們的牛奶有加什麼東西嗎? 2. 你們的牛奶有經過檢驗嗎? 3. 你們要裝牛奶時，會先配過嗎?	
小組成員	區語晴、葉十語、楊羽聖	小組成員	葉十語、區語晴、楊羽聖							
小組問題整理	1. 製作牛奶的過程需要多久的時間? < 2. 你們是第幾次開始製作牛奶的? 3. 請問你們的牛奶做好之後什麼時候會送去賣場? 4. 請問你們的牛奶賣到多大才可以擠牛奶?	小組問題整理 1. 你們的牛奶有加什麼東西嗎? 2. 你們的牛奶有經過檢驗嗎? 3. 你們要裝牛奶時，會先配過嗎?								

<p>資料 蒐集 階段</p>	<p>(一)主題課程 探訪</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆帶領學生至獨角仙農場，訪問林啟銘理事長。 ◆帶領學生至黃金板栗農家，邀請栗子媽媽進行導覽解說。 ◆邀請欣鑫農場女主人來班上分享黑木耳種植。 <p>(二)主題課程 體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆獨角仙牧場參觀，瞭解鮮獨角仙鮮奶製作過程。 ◆帶領學生至黃金板栗農家，實際體驗板栗採收。 ◆帶領學生實際製作黑木耳露。 <p>(三)提問交流 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆學生針對主題課程的知識，提出自己的想法或問題，再由受訪者回應或回饋。
<p>整理 發表 階段</p>	<p>(一)整合成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆教師於主題課程體驗之後，實施統整活動，指導學生分組討論社區走讀心得並整理訪談資料。 ◆學生整理文字紀錄並加以打字製作成 word 檔、簡報檔或影像檔。 <p>(二)表達練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆指導學生上台報告要領及注意事項。 ◆學生能上台發表走讀成果。 <p>(三)建議回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆老師與其他組別同學提供回饋與建議。
<h3>15. 學習目標</h3>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用工具、資源蒐集到適用的資料。 2. 學生能安靜聆聽受訪者解說並摘錄重點。 3. 學生能善用資訊設備整理分析資料。 4. 學生能共同創作走讀成果並公開分享。 5. 學生能從實作中熟練資訊技能與培養良好的資訊態度。 	
<h3>16. 活動與內容</h3>	
<h4>準備階段</h4>	
<p>(一) 課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生異質性分組：依學生人數與能力分成四組。 2. 決定走讀方向：若問起家鄉產業，本班學生們一定會異口同聲回答：「檳榔」，但除了檳榔，學生對於石碇社區其他的產業認識卻十分有限，為了深化學生對家鄉產業的認識，本學期的社區走讀即以家鄉產業作為探究方向。 3. 決定地點：考量交通與時間，學生們決定以學校周邊，步行能抵達地點為優先考量，最後決定探訪獨角仙農場、黃金板栗農家及鑫欣農場，然鑫欣農場因為木耳寮正處於木耳包整理期間，改由鑫欣農場女主人到校受訪。 	

資料蒐集階段

資料蒐集階段			
地點	獨角仙農場	黃金板栗農家	鑫欣農場
行前閱讀	學生上網搜尋、閱讀關於獨角仙農場的資料。	閱讀學長姐之專題探究報告紙本：黃金板栗推手- <u>林素育</u> 女士。	學生上網搜尋、閱讀關於鑫欣農場的資料。
探訪過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農場主人-<u>林啟銘</u>先生介紹獨角仙農場的品牌故事。 2. 介紹獨角仙農場鮮乳的製作流程與獨特之處。 3. 說明農場未來理想與發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 栗子媽媽-<u>林素育</u>女士介紹黃金板栗的種植緣由及命名由來。 2. 介紹黃金板栗與進口板栗的差異處。 3. 說明種植板栗遇到的困難及問題克服。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鑫欣農場女主人-<u>陳芸芝</u>女士介紹黑木耳的種植流程，說明木耳太空包的製作、溫度及濕度的控管方式。 2. 介紹黑木耳露的製作方式及產品特色。 3. 介紹黑木耳的相關料理。
體驗活動	牧場因為有消毒管理机制，並不能讓學生進入參觀，僅能在遠處觀看牛隻活動，並由 <u>林啟銘</u> 先生解說鮮奶製作流程。	體驗採收板栗、剝板栗及鹽炒板栗。	製作黑木耳露必須先將黑木耳加水打碎，再將木耳汁用小火熬煮一個小時，熬煮過程由全班同學輪流攪拌，之後，加入黑糖繼續熬煮並攪拌半個小時即可。
提問交流	學生聆聽解說後，提出自己的想法或問題。再由受訪者回應。	學生聆聽解說後，提出自己的想法或問題。再由受訪者回應。	學生聆聽解說後，提出自己的想法或問題。再由受訪者回應。

家鄉產業探訪-獨角仙農場

小记者: 蔡啟華、江寶鈞、林煥勳

農場的主人-林煥勳理事長跟我們分享獨角仙的鮮奶沒有添加任何人工香料，都是好牛生產出來的，他們的鮮奶有經過國家品質認證，品質良好!林理事長提到以前他們家的小孩子，早上肚子餓，他們就將剛擠出的牛奶給小孩喝，都沒有經過消毒就喝下去了，不過也沒有怎麼樣，習慣就好。

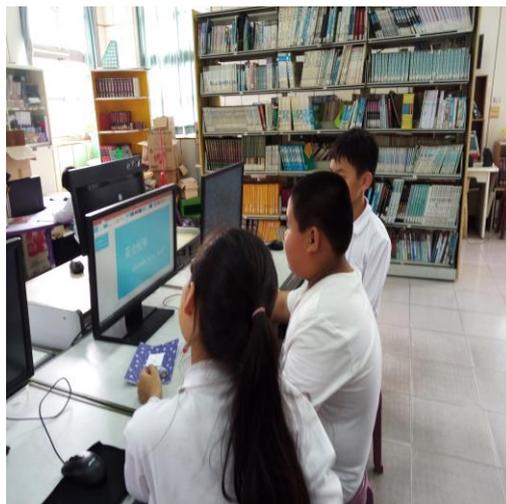
林理事長還說牛乳的最佳保存期限是15天，15天後，牛乳就沒那麼新鮮了，這就代表獨角仙的牛乳沒有任何的防腐劑，非常健康。獨角仙鮮奶有著雪白的顏色，就像天上的白雲一樣；聞起來有股淡淡的奶香，喝起來很濃郁，讓人想要一口接一口的喝下去。



這趟獨角仙之旅真是豐富，我們認識了許多有關農場的故事，也讓我們知道獨角仙的鮮奶沒有加其他的東西，讓人很安心。



◎WORD 檔呈現走讀成果



◎簡報檔案製作

發表階段

◆表達練習

1. 指導學生口頭報告要領：禮儀、口語表達、時間掌控……等事項。
2. 小組利用筆電或顯示器播放成果資料，並上台解說分享。
3. 老師與其他組別同學提供回饋與建議。





◎走讀成果分享與回饋

17.數位教學資源

- ◆電腦設備、大型顯示設備、文書處理軟體、網路資源、搜尋引擎、電子郵件
- ◆自製數位教材網址連結：
<https://drive.google.com/open?id=1enCpclowtfm7INwSdGYN2x0qafu7BAV4>