

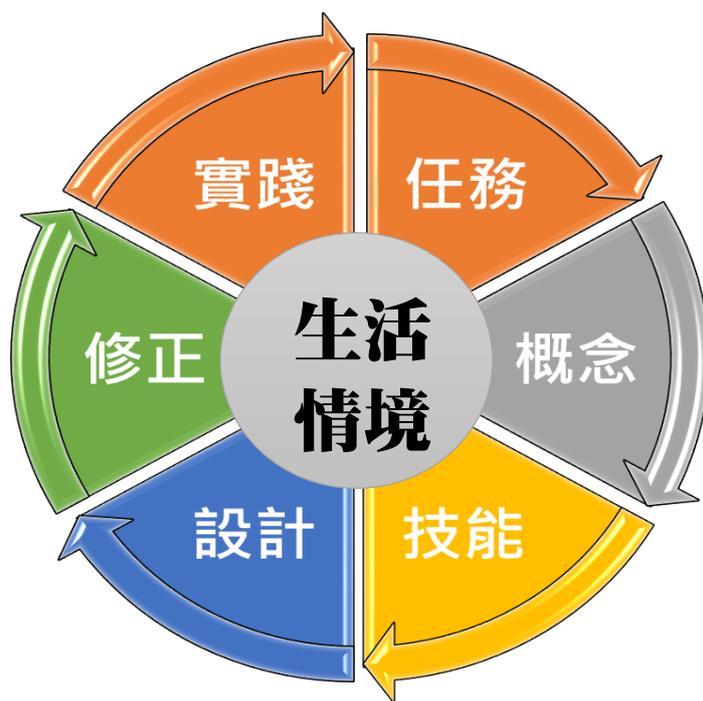
## 【附件二】

嘉義縣 108 年度數位翻轉「教育創新行動方案」實施計畫  
子計畫 4：交流發表--「資訊科技與智慧學習」實施教案示例徵選教案

學校名稱	嘉義縣布袋鎮新岑國民小學	
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組	
1. 教案設計者	陳怡如、林信宏	
2. 教學時間	120 分鐘	
3. 單元名稱	承先啟「鸞」—活化石三棘鸞 參考南一版，國語第五冊第九課「鸞的願望」 自編	
4. 資源檔案	形影不離的鐵甲夫妻鸞 【下課花路米 085】 網址： <a href="https://reurl.cc/6gaxqZ">https://reurl.cc/6gaxqZ</a>	
5. 資源標題	形影不離的鐵甲夫妻鸞 【下課花路米 085】	
6. 資源類型	素材	
7. 適用年級	01B-05B	
8. 資源簡介	教師透過閱讀理解策略，增進孩子的閱讀能力，並透過資料蒐集整理、小組討論、APP 及網路平台分享等多元策略，提昇孩子的環境及資訊素養。	
9. 關鍵字	三棘鸞、行動學習	
10. 適用領域、議題	自、語、資、環	
11. 資訊科技應用層次	<input type="checkbox"/> 輔助教學 <input type="checkbox"/> 互動教學 <input type="checkbox"/> 進階(創新)教學 (本欄由審查委員依據標準認定，不必填寫)	
12. 授權方式	採用「創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際」	
13. 教學目標	單元目標	<p>一、建立合作分享的學習社群，教師藉由資訊融入教學，增加教材與教學的多元化，並發展出創新教學模式。</p> <p>二、有效整合現有軟硬體，發展行動學習教學模式，提升學生學習成效。</p> <p>三、教師能透雲端平台觀察學生學習過程，並能依據學生學習情形給予適合的教材，並達成應有的學習目標。</p>
	詳細	<p>2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</p> <p>2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展</p>

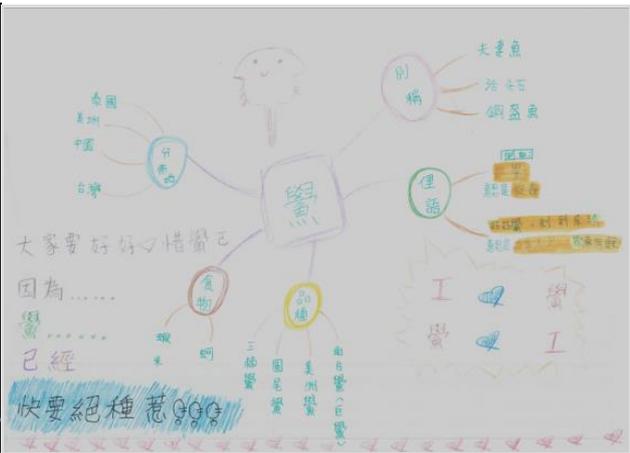
目標	思路 2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動 2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力
----	--

### 14. 教學流程



PBL 專題導向學習課程發展模式





15. 學習目標	16. 活動與內容	17. 數位教學資源
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</li> <li>2. 學生能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路</li> <li>3. 學習資料剪輯、摘要和整理的能力</li> <li>4. 學生能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</li> <li>5. 學生能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</li> <li>6. 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力</li> </ol>	<p><b>【課前】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生有關「三棘鱧」的一篇文章或影片，將電子檔放置於「學習拍」平台，讓學生利用時間觀看文章或影片。 註：「鱧的願望」(南一版三上國語第五冊 第九課)</li> <li>2. 提供幾個簡單問題，讓學生閱讀後可自我檢視理解程度。 引導問題：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本文所介紹的動物是什麼？你可以依本文的內容說出牠獨特的外形嗎？</li> <li>(2) 文中提到鱧小時候和長大後找食物的地點有什麼不同？</li> <li>(3) 文中提到什麼時候是鱧的繁殖期？牠們會在哪裡下蛋？</li> <li>(4) 鱧的願望是什麼？</li> <li>(5) 鱧是魚類嗎？為什麼說牠是有學問的魚？</li> <li>(6) 為什麼說鱧是「動物的活化石」呢？</li> <li>(7) 為什麼鱧說：「我們的同伴越來越少了」？</li> <li>(8) 如果是你，你要如何幫助鱧，達成牠的願望呢？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【課中】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生四人為一組，採異質性分組。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片素材：形影不離的鐵甲夫妻鱧【下課花路米 085】 網址： <a href="https://reurl.cc/6gaxqZ">https://reurl.cc/6gaxqZ</a></li> <li>2. 教育部學習拍</li> <li>3. Com-phone Story Maker 軟體</li> </ol>

2. 老師將問題建置在「學習拍」平台上，利用問題引導學生探究文章(或影片)內容，學生此時可利用平板電腦查詢文章內容或影片內容。
3. 學生以小組合作方式進行討論，並將討論結果紀錄於「學習拍」平台上，其他組也可以在此平台上觀看其他組討論的答案。
4. 各組以組內抽籤方式上台詳細說明討論結果，其他組可給予評分，若同組組員覺得需要作補充時，則可以上台補充，其他組可斟酌扣分。
5. 依據故事文章或影片，請各組依據五W(人、時、地、事、如何)繪出心智圖，並理出大綱、大意或文章結構，並利用平板電腦將心智圖拍照，上傳至「學習拍」平台作分享，其他組依據上傳資料給予分數。
6. 引導學生運用 Com-phone Story Maker 軟體製作解說影片

歸納引導：

1. 講解目前因環境的變化對鸞的威脅，並請學生發表自己的看法。
2. 請學生提出自己能夠為保護「鸞」做些什麼。

### 【課後】

1. 建立閱讀資料庫，依據學生程度給予不同的文章或影片，並進行線上測驗。
2. 依據測驗結果來判斷學生接下來的文章或影片難易度。
3. 每次通過測驗，系統依據難易度給予分數，並累積於自己的帳號中，每隔一段時間則公告分數排行，藉此提高學生的閱讀興趣。