

## 嘉義縣 108 年度數位翻轉「教育創新行動方案」實施計畫

### 子計畫 4：交流發表--「資訊科技與智慧學習」實施教案示例徵選教案

學校名稱	嘉義縣民雄鄉東榮國小	
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組	
1. 教案設計者	張美滿、梁益榮	
2. 教學時間	240 分鐘	
3. 單元名稱	康軒五下國語第 13 課山豬學校，飛鼠大學	
4. 資源檔案	無	
5. 資源標題	行動學習	
6. 資源類型	教育雲-學習拍 2.0、Quizlet App	
7. 適用年級	五年級	
8. 資源簡介	教學團隊導入「Oxford 閱讀理解策略」，設計結合行動載具、教育雲資源-學習拍 2.0 的教學模式，其發想重點在於「三易」—教學策略之實施程序明確教師易於應用；閱讀理解策略各步驟易於與學習系統各項工具結合；學習拍 2.0 容易使用，降低教師與學生的應用門檻。透過「Oxford 閱讀理解策略」，結合行動載具、教育雲資源-學習拍 2.0 的教學模式，能有效的提高學生的學習成效。	
9. 關鍵字	行動學習 閱讀理解 Oxford	
10. 適用領域、議題	語文領域-本國語文、資訊議題	
11. 資訊科技應用層次	<input type="checkbox"/> 輔助教學 <input type="checkbox"/> 互動教學 <input type="checkbox"/> 進階(創新)教學 (本欄由審查委員依據標準認定，不必填寫)	
12. 授權方式	創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際	
13. 教學目標	單元目標	<p>一、利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>二、專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>三、有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。</p> <p>四、會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>五、閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p>

		六、蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 七、運用課文的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 八、培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。
	詳細目標	無

### 14.教學流程

#### ---第 1 節---

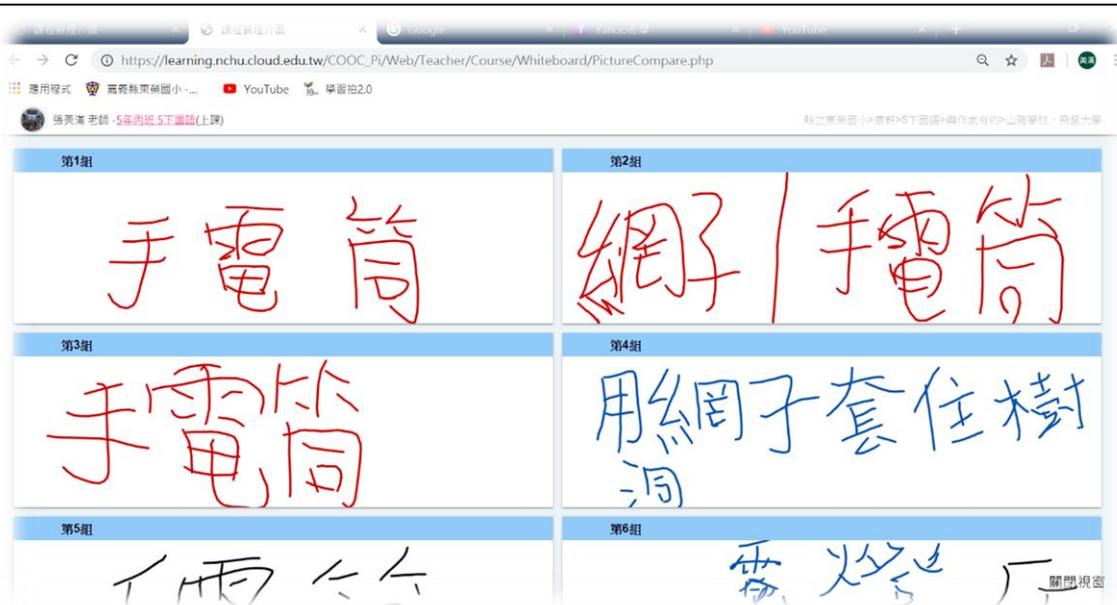
1. 教師以投影片提問，各組學生將自己的答案寫在小白板上。
2. 教師比較各組所寫的課文主題與所想到的課文內容，各組進行觀摩。

#### ---第 2~3 節---

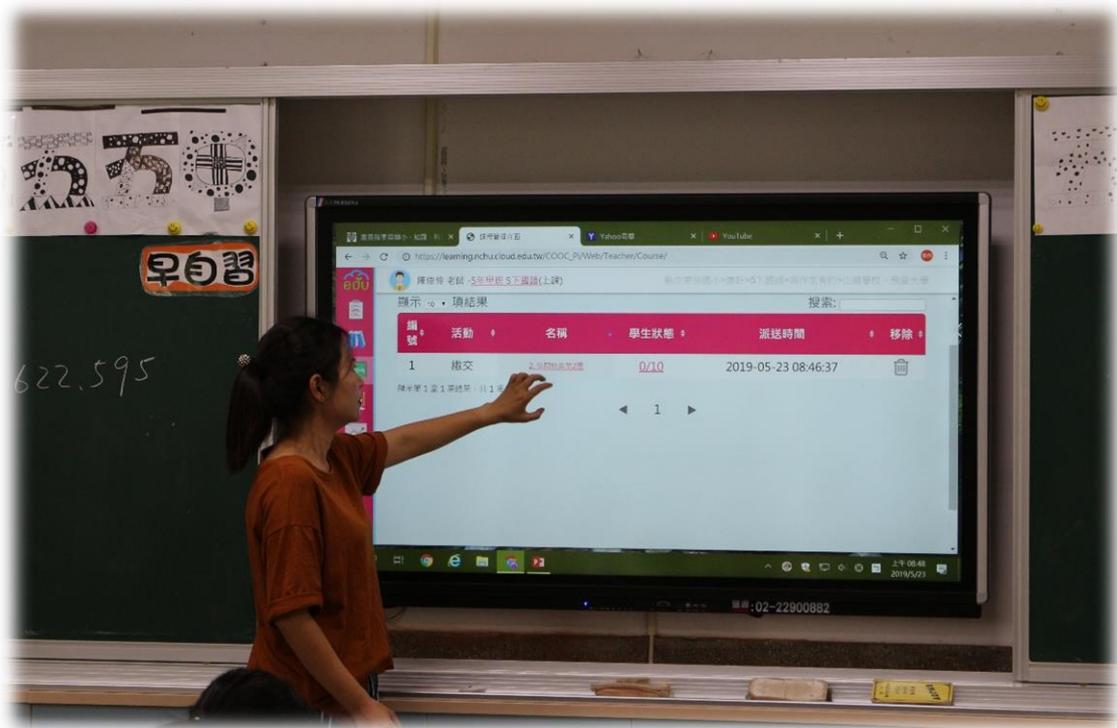
1. 老師於學習拍 2.0 派送白板題目(Oxford 閱讀理解策略-快問快答)。



2. 學生兩人一組，以組別為單位進入學習拍 2.0 課堂，在平板電腦螢幕上寫下簡答答案。
3. 教師於大型觸控螢幕上呈現各組答案，進行觀摩比較。



4. 老師於學習拍 2.0 派送繳交題目(Oxford 閱讀理解策略-推論策略)。



5. 學生兩人一組，以組別為單位進入學習拍 2.0 課堂，以白板筆在小白板上寫下答案，並以平板電腦拍照後上傳答案。



6. 教師於大型觸控螢幕上放大呈現各組答案，並請學生上台說明後加以註解，讓各組觀摩比較。



---第 4~5 節---

1. 老師於學習拍 2.0 派送繳交題目(Oxford 閱讀理解策略-推論策略)。

## 課程包

顯示2項結果

課程包名稱	部分課程內容(顯示5筆)
<input type="checkbox"/> 康軒五下國語第13課閱讀理解策略第2節	 3. 閱讀課文後回答(掃描策略第1題)
<input type="checkbox"/> 康軒五下國語第13課閱讀理解策略第3節	 4. 請你根據線索回答(推論策略第1題)
(共2筆資料,點選名稱查看內容)	 4. 請你根據線索回答(推論策略第2題)

2. 學生兩人一組，以組別為單位進入學習拍 2.0 課堂，以白板筆在小白板上寫下答案，並以平板電腦拍照後上傳答案。



3. 教師於大型觸控螢幕上放大呈現各組答案，並請學生上台說明後加以註解，讓各組觀摩比較。



#### ---第 6 節---

1. 教師登入 Quizlet App。
2. 學生兩人一組啟動平板電腦上的 Quizlet App，點選教師指定的 Quizlet 題型，接著輸入自己小組的代號。
3. 學生找到教師指定的學習集，進行線上詞語配對遊戲。(不熟悉字詞)



4. 教師觀察學生的學習狀況，適時予以加分。

15. 學習目標	16. 活動與內容	17. 數位教學資源
<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生使用平板電腦進入學習拍 2.0 課堂，將書寫內容拍照後上傳繳交。</li><li>2. 學生使用平板電腦進入學習拍 2.0 課堂，直接將白板上問題的答案寫在平板電腦上完成作答。</li><li>3. 教師運用學習拍 2.0 的觀摩功能，引導學生學習。</li><li>4. 教師運用大型觸控螢幕的註解功能，新增及註解各組的答案內容，提昇學生的學習深度。</li></ol>	<p>學習拍 2.0</p> <p>Quizlet App</p>