

# 嘉義縣縣訂資訊課程建議

## 課程架構：

### 資訊科技六大主題

演算法(A)、程式設計(P)、系統平台(S)、資料表示、處理及分析(D)、資訊科技應用(T)、資訊科技與人類社會(H)

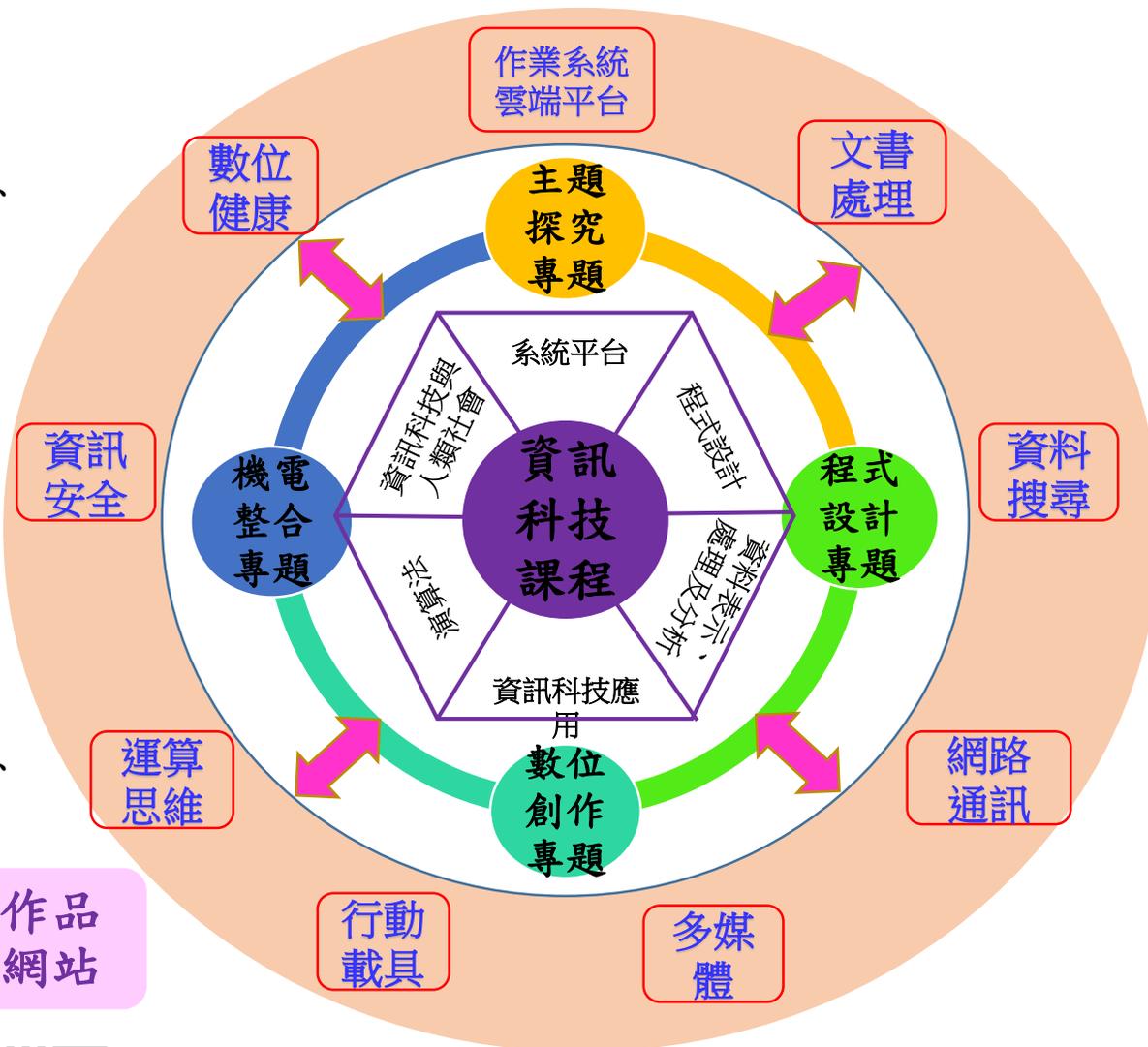
## 教師教學：

### 四種專題課程模組

主題探究、程式設計、數位創作、機電整合

智慧教學  
共備平台

教案作品  
上傳網站



## 學生：

### 能力的培養

1. 資訊知能—作業系統、/雲端平台、文書處理、資料搜尋、網路通訊、行動載具、多媒體、運算思維。

2. 資訊態度—資訊安全、數位康健

### 雙箭頭意義：

[教學內容]做為學生先備知能的檢核，也透過課程實施培養學生的資訊素養。

研習回饋  
連結



## 國小資訊科技課程指標與編碼

2019.10.5

碼別 學習重點	第 1 碼 學習表現/學習內容的主類別	第 2 碼 學習階段別	第 3 碼 流水號
學習 表現	運算思維與問題解決(t)、資訊科技與合作共創(c)、資訊科技與溝通表達(p)、資訊科技的使用態度(a)、運算表達與程序(r)、資訊科技創作(m)	第一學習階段(I)、 第二學習階段(II)、 第三學習階段(III)	1、2、3 ……
學習 內容	系統平臺(S)、資料表示、處理及分析(D)、演算法(A)、程式設計(P)、資訊科技應用(T)、資訊科技與人類社會(H)	第一學習階段(I)、 第二學習階段(II)、 第三學習階段(III)	1、2、3 ……

### 國小資訊科技課程學習表現細目表

類別	學習表現
運算思維與 問題解決(t)	資 t-□-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-□-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-□-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資訊科技與 合作共創(c)	資 c-□-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-□-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資訊科技與 溝通表達(p)	資 p-□-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-□-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-□-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-□-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
資訊科技的 使用態度(a)	資 a-□-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>資 a-□-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</b> 資 a-□-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-□-4 能具備學習資訊科技的興趣。
運算表達與 程序(r)	※資 r-□-1 能將問題以運算形式呈現。 ※資 r-□-2 能將資料以適合於運算之結構表示。 ※資 r-□-3 能利用程式語言表達運算程序。 ※資 r-□-4 能發展演算法以解決運算問題。
資訊科技創 作(m)	※資 m-□-1 能利用運算思維進行創作。 ※資 m-□-2 能利用資訊科技創作解決問題。

備註：

1. □請自行填入學習階段。
2. 「※」代表加深加廣選修課程的學習表現。

參考資料：

1. 臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要。
2. 十二年國民基本教育科技領域課程綱要。

## 科技課程主題與學習內容細目表

主題	學習內容
系統平台(S)	資 S-□-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-□-2 常見系統平台之使用與維護 資 S-□-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介
資料表示、處理及分析(D)	資 D-□-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-□-2 數位資料的表示方法 資 D-□-3 系統化數位資料管理方法
演算法(A)	資 A-□-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-□-2 簡單的問題解決表示方法
程式設計(P)	資 P-□-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-□-2 程式設計之基本應用
資訊科技應用(T)	資 T-□-1 繪圖軟體的使用 資 T-□-2 文書處理軟體的使用 資 T-□-3 瀏覽器的使用 資 T-□-4 資料搜尋的基本方法 資 T-□-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-□-6 簡報軟體的使用 資 T-□-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-□-8 網路通訊軟體的使用 資 T-□-9 雲端服務或工具的使用
資訊科技與人類社會(H)	資 H-□-1 康健的數位使用習慣 資 H-□-2 資訊科技之使用原則 資 H-□-3 資訊安全基本概念及相關議題

備註：□請自行填入學習階段。

參考資料：

1. 臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要。
2. 新北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要。