嘉義縣108年度數位翻轉「教育創新行動方案」實施計畫

子計畫4：交流發表--「資訊科技與智慧學習」實施教案示例徵選教案

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 | 嘉義縣大林鎮鄉平林國小 |
| 參加組別 | █國小組 □國中組 |
| 1.教案設計者 | 葉淑欣 |
| 2.教學時間 | 160分 |
| 3.單元名稱 | 數學—速率 |
| 4.資源檔案 | 01-六年級速率學習扶助簡報02-速率概念檢測卷0103-速率概念檢測卷0204-速率概念進階題型導學 |
| 5.資源標題 | 六年級速率學習扶助教學運用簡報及學習單 |
| 6.資源類型 | 教學設計 |
| 7.適用年級 | 國小6年級學習扶助 |
| 8.資源簡介 | 經過平時測驗及定期評量後，發現部分學生在速率的學習上有以下問題：(1)僅停留在公式的背誦，似乎對定義，並未完全了解或熟稔。將影響學生在應用問題的解析。(2)列式錯誤。(3)計算錯誤。(4)四則運算部分計算錯誤，在分數、小數的計算部分熟稔度不足。擬採取的補救教學策略：(1)速率的概念，應就定義理解之。不應僅停留在公式的背誦。速率：是指在一個單位時間量內，⭘⭘移動的距離。例如：可運用學生喜歡的棒球球速引入。所以，學生對以下速率的概念應該要立即反應與練習 時速：平均每1小時⭘⭘移動的距離 分速：平均每1分鐘⭘⭘移動的距離 秒速：平均每1秒鐘⭘⭘移動的距離(2)關於換算、化聚及速率等概念計算，運用台南應用大學謝堅教授建議之關係式教學，詳如教學簡報檔。 |
| 9.關鍵字 | 速率、學習扶助 |
| 10.適用領域、議題 | 數學領域 |
| 11.資訊科技應用層次 | □輔助教學 □互動教學 □進階(創新)教學（本欄由審查委員依據標準認定，不必填寫） |
| 12.授權方式 | 創用 CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際 |
| 13.教學目標 | 單元目標 | 基本學習內容6-nc-12-1能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。6-nc-12-2能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。 |
| 詳細目標 | 1. 在速率學習上以定義概念方式加以理解。
2. 解析速率解題上之單位量，及比例關係，協助學生運用適切解題策略。
 |
| 14.教學流程 |
| 活動一：重新建構速率概念 (一)運用速率單位量「六年級速率學習扶助簡報(如資源檔案01)」進行教學。節錄部分內容如下： (二)運用簡報動畫功能，並以線段呈現同一時間單位量內，物品移動情形，並加以運用文字表述秒速、分速、時速之概念。 (三)提出速率概念，請學生口語表述其意義。 (四)連結教科書內以表格表示距離與時間比例關係，並以簡易符號，表達關係式，以引導學生解題。活動二：概念診斷與關係式解題策略運用1. 請學生個別習寫速度概念檢測學習單(如資源檔案01、02)練習表述速率概念及速率表示法。
2. 教師檢核與個別指導。

活動三：組內共學1. 請小組夥伴互相檢核學習單習寫結果，並討論解題歷程。
2. 教師擇選部分題目，請各組派員上台報告解題方式，並給予適性指導與回饋。

活動四：教師導學1. 運用因材網「6-n-12-S02進行速度常用單位間的化據教學影片」，如下圖，並播放影片至5分30秒時暫停，並讓小組認養影片內題目。
2. 請小組代表上台報告，並說明解題的過程與想法。
3. 教師適性指導回饋。

活動五：應用題型及延伸運用(一)教師運用「速率概念進階題型導學簡報(如資源檔案04)」，進行導學。(二)教師給予適性回饋。活動六：單元診斷測驗1. 教師運用因材網，指派相對應指標「6-n-11能理解常用導出量單位的技法，並解決生活中的問題」的單元診斷測驗，以評估學生學習情形。
2. 依據學生測驗結果，做為教學調整的參考。

   |
| 15.學習目標 | 1.確實理解對速度定義概念2.會與組內同學彼此檢核作法與討論3.能在老師的引導下，思考適切的解題策略。 |
| 16.活動與內容 | 1.詳如附件教案設計資料 |
| 17.數位教學資源 | 1.大尺寸觸控式互動顯示器2.因材網適性教學平台 |