**「資訊科技與智慧學習」實施教案**

**專題探究課程設計與實施**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.教案設計者 | 簡至悅、汪俞廷，嘉義縣排路國民小學 | |
| 2.教學時間 | 共12節，每節40分鐘。 | |
| 3.單元名稱 | 排仔書風行，畫鴨萬里路（自編） | |
| 4.資源檔案 | Web教學資源（國小） | |
| 5.資源標題 | 社區歷史探究 | |
| 6.資源類型 | 教學設計 | |
| 7.適用年級 | 五年級、六年級 | |
| 8.資源簡介 | 本專題探究課程方案基於「以學生為中心」理念，以「做中學」、「學中做」與「從研究中學習」的精神，提供學生應用認知和資訊科技來進行學習的活動，從中學會並精鍊探究的技能。從老師本身做起，老師準備校本課程備課即從社區踏查開始，以學生的角度進行社區探索，體驗學生如何觀察、問題的發現。在彈性與開放的環境中，藉由合作學習，師生共同探索有意義又有興趣的議題，持續的與環境互動，以深化學習的內涵，改造學生的經驗。希望透過實施專題學習課程方案，來培養學生「學習如何學習」、「學習與他人合作」、「終身學習」等能力，以適應未來的社會生活。 | |
| 9.關鍵字 | 「前瞻基礎建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」（必要）  專題探究、走讀課程、美感生活學習地圖 | |
| 10.適用領域或議題 | 綜合活動、資訊教育、環境教育、藝術與人文教育 | |
| 11.資訊科技應用層次 | 輔助教學 互動教學 進階(創新)教學  （本欄由審查委員依據標準認定，不必填寫） | |
| 12.授權方式 | 「創用CC 姓名標示-非商業性-相同方式分享 4.0 國際」 | |
| 13.教學目標 | 單元目標 | 一、透過專題探究課程，引發學生的好奇心，進而啟  發探索力與思考力，培養自主學習的能力。（自主）  二、透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，  培養社會互動的能力。（互動）  三、藉由家鄉歷史專題學習，了解先人建立的艱辛，  激發愛校愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共  同為美好環境努力。（共好） |
| 詳細目標 | 1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  2. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  4. E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 14.教學流程 | | |
| **專題探究教學流程**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **階段** | **專題學習定位** | **教學/學習活動** | | **準備階段** | **課堂準備** | 1.學生分組。  2.蒐集此次專題相關資料。 | | **計畫階段** | **（一）引入專題**  **（二）形成問題**  **（三）擬定計畫** | ◆**建立共同知識庫、引發探究動機**  ◆**決定探究主題與問題**   1. 小組討論主題方向 2. 腦力激盪問題/想法 3. 搜尋相關資料 4. 修補並重整問題 5. 確認研究問題/創作內容   ◆**師生共同擬定研究計畫**  1.畫研究概念圖    並擬定計畫。  2.尋求或設計研  究/創作工具  3.老師協助訂定  探究的期程。  4.小組成員分配    專題的任務。 | | **執行階段** | **（一）蒐集資料**  **（二）整理資料** | 1.依計畫蒐集資料。  2.紀錄資料的訊息。  1.整理分析資    料。  2.彙整成員資  料。 | | **統整階段** | **（一）整合成果**  **（二）表達練習** | 1.決定成果製作的型態。(報告、簡報、影像等)  2.分配成果製作的任務。  3.指導學生成果製作。  1.指導口頭報告要領。  2.學生口頭報告練習。 | | **發表階段** | **（一）專題發表**  **（二）回饋與評量** | 1.發表專題成果。  2.學生提問與回應。  1.老師綜合回饋與評量。  2.依據回饋意見修改成果。 | | | |
| 15.學習目標 | | |
| 1.學生能訂定符合能力的研究問題。  2.學生能在教師的協助下擬定探究計畫。  3.學生能運用工具、資源蒐集到適用的資料。  4.學生能善用資訊設備整理分析資料。  5.學生能共同創作專題成果並公開分享。  6.學生能從實作中熟練資訊技能與培養良好的資訊態度。 | | |
| 16.活動與內容 | | |
| |  | | --- | | **準備階段** | | 1. **課堂準備**   1.學生異質性分組：依學生人數與能力分成二組。  2.蒐集家鄉歷史資料以提供學生參考。  3.蒐集家鄉老照片並掃描成數位檔。 | | **計畫階段** | | 1.以前的大林鎮曾經風光過，現在人口外移、人口老化問題日益嚴重，家鄉的風華只能留在大家的記憶當中。  2.專題學習的規劃以「家鄉的歷史」為主題，學生們可以經由探究了解家鄉的歷史，最後整理為數位資料，做為家鄉數位典藏，共同來為家鄉紀錄歷史、見證歷史。  J:\排路國小\108教導資料\競賽\資訊科技與智慧學習 教案\20191009環境教育社區踏查_191018_0005.jpg  3.家鄉討論  (1)指導學生到網路查詢家鄉資料，下載並存檔。  (2)教師進行家鄉環境導讀。  (3)學生閱讀家鄉資料。  4.老照片說故事  利用大型顯示設備和學生講述、討論社區照片的故事。  J:\排路國小\108教導資料\競賽\資訊科技與智慧學習 教案\20191009環境教育社區踏查_191018_0001.jpg  J:\排路國小\108教導資料\競賽\資訊科技與智慧學習 教案\20191009環境教育社區踏查_191018_0008.jpg  J:\排路國小\108教導資料\競賽\資訊科技與智慧學習 教案\20191009環境教育社區踏查_191018_0016.jpg  **（二）小組決定探究主題與問題**  1.老師引導學生討論有關家鄉歷史的內容，可以從人、事、時、地、物等方向思考。  2.小組決定探究主題。  （1）學生輪流提出自己想要探究的主題且說明理由。  （2）小組表決想要探究的主題：經過小組討論與表決，二組學生要探究的主題分  別是「家鄉的歷史」和「家鄉的養鴨產業」。  3.小組確認研究問題。  （1）小組腦力激盪出與主題相關的問題，先不設限儘量將有關聯的問題提出來。  （2）老師引導學生蒐集相關資料來修整研究問題，將不適當的問題刪除，並增加  或修改研究問題。  （3）老師指導小組將各研究問題分類並歸納為較大面向。  （4）小組上台發表探究主題及研究子/問題。  **（三）擬定計畫(師生共同擬定研究計畫)**  1.小組將研究問題畫成概念圖，並討論各問題如何蒐集資料，最後列出資料蒐集的方法或工具。  2.老師協助小組訂定探究的期程。  3.小組成員分配任務，老師從旁指導各小組成員的任務是否符合其能力與興趣。 | | **執行階段** | | **（一）蒐集資料**  1.老師指導學生蒐集研究問題的資料，有訪談社區耆老、養鴨達人、村里長的紀錄。  2.指導學生利用資訊設備繕打訪談紀錄，並分類整理。  3.將蒐集的照片分類整理，並紀錄照片的訊息。  **（二）整理資料**  1.指導學生資料閱讀、畫重點做筆記、比對、分析、分類與整理的工作。  2.指導學生利用文書軟體以圖文合併的方式來呈現資料。  3.各組利用電子郵件或雲端平台彙整資料。 | | **統整階段** | | **（一）整合成果**  1.決定成果製作的型態 (報告、簡報、影像等) 。  2.小組分配成果製作(撰寫報告)的任務。  3.老師透過專題報告學習單，引導學生撰寫成果報告。  4.老師個別指導學生修改報告內容。  5.利用整理來的資料，呈現最具代表家鄉的人、事、時、地、物。  **（二）製作簡報**  1.老師指導學生簡報製作的要領：摘要內容、呈現方式、版面編排……等事項。  2.小組討論要彩繪於社區的代表事物。  **(三)表達練習**  1.小組利用筆電或顯示器播放簡報，進行口頭報告練習。  2.指導學生口頭報告要領：進行流程、口語表達、肢體語言、禮儀……等事項。 | | **發表與評鑑階段** | | **（一）專題成果發表**  1.利用大型投影顯示器的環境，各組輪流發表專題成果，邀請社區家長一同聆聽交流。  2.社區家長、學生進行提問與回應。  **（二）回饋與評鑑**  1.老師給予綜合回饋與評量。  2.各組依據回饋意見修改成果。  3.配合各組訂定特色人事物，選擇社區地點彩繪。 | | | |
| 17.數位教學資源 | | |
| 電腦設備、行動載具、大型顯示設備、文書處理軟體、網路資源、搜尋引擎、電子郵件、雲端平台 | | |